

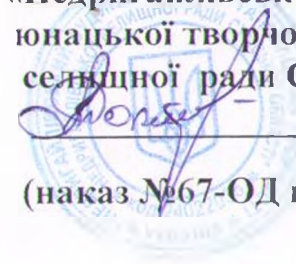
СХВАЛЕНО

Педагогічною радою комунального закладу «Недригайлівський будинок дитячої та юнацької творчості Недригайлівської селищної ради Сумської області»

(протокол № 1 від 31.08.2022 року)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу «Недригайлівський будинок дитячої та юнацької творчості Недригайлівської селищної ради Сумської області»



Тетяна ТОКМАНЬ

(наказ №67-ОД від 31.08.2022 року)

Освітня програма

комунального закладу
«Недригайлівський будинок дитячої
та юнацької творчості
Недригайлівської селищної ради
Сумської області»
на 2022-2023 навчальний рік

Структура освітньої програми

КЗ «Недригайлівський будинок дитячої та юнацької творчості Недригайлівської селищної ради Сумської області»

Розділ 1. Загальні положення.....	2-4
Розділ 2. Вимоги до здобувачів позашкільної освіти	4-7
Розділ 3. Перелік освітніх компонентів.....	7-9
Розділ 4. Загальний обсяг навчального навантаження.....	10-12
Розділ 5. Очікувані результати навчання здобувачів позашкільної освіти..	12-14

Розділ 1

Загальні положення

Освітня програма закладу позашкільної освіти – це нормативний документ, який містить характеристику змісту позашкільної освіти, особливості організації освітнього процесу та освітню місію закладу позашкільної освіти (далі ЗПО). Освітня програма ЗПО розробляється на основі Типової освітньої програми ЗПО, затвердженої центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти і науки, іншими центральними органами виконавчої влади, у сфері управління яких перебувають заклади позашкільної освіти; схвалюється педагогічною радою ЗПО, затверджується керівником закладу та погоджується із засновником. Освітня програма вибудовується з урахуванням диференціації та індивідуалізації освітнього процесу, демократизації управління, створення умов для творчої діяльності адміністрації та працівників закладу позашкільної освіти, збереження єдиного освітнього простору в регіоні, соціального захисту вихованців, із забезпеченням їх права на доступність і якість позашкільної освіти, створення умов для безперервності освітнього процесу. Освітня програма ЗПО є засобом забезпечення реальних умов для вибору індивідуальної траєкторії розвитку, гарантом досягнення обраних освітніх рівнів, технологічним засобом управління якістю позашкільної освіти. Освітня програма узгоджена із законами України «Про освіту» та «Про позашкільну освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Положенням про позашкільний навчальний заклад, Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. за № 1036/9635,

Типовими навчальними планами для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 р. № 676, освітніми запитами дітей та їх батьків.

Освітня програма КЗ «Недригайлівський будинок дитячої та юнацької творчості Недригайлівської селищної ради Сумської області» містить єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом позашкільної освіти для досягнення вихованцями, (далі — здобувачами позашкільної освіти) результатів навчання (набуття компетентностей).

Ця освітня програма визначає організацію освітнього процесу у ЗПО з урахуванням особливостей соціально-економічного розвитку нашого регіону, інтересів здобувачів позашкільної освіти та містить перелік освітніх компонентів.

Відповідно до частини шостої статті 16 Закону України «Про позашкільну освіту» на основі освітньої програми заклад позашкільної освіти складає та затверджує річний план роботи закладу та навчальний план закладу, що конкретизують організацію освітнього процесу.

Навчання має комплексний вплив на особистість, незважаючи на те, що освітня функція найбільш специфічна для даного процесу. Сама освіта передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості та ін. Умовне виділення освітньої, виховної і розвиваючої функції є корисним у практичній діяльності педагога, особливо при плануванні завдань навчання.

Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь і навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, увійти в структуру її досвіду. Знання повинні бути належним чином впорядковані, набуваючи все більшої стрункості й логічної впорядкованості, щоб нові знання впливали з раніше засвоєних і прокладали шлях до наступних знань.

Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок.

Процес навчання поряд з освітньою реалізує й виховну функцію, формуючи у вихованців світогляд, моральні, трудові, естетичні, етичні уявлення, погляди, переконання, способи відповідної поведінки і діяльності в суспільстві, систему ідеалів, відношень, потреб, фізичну культуру, тобто сукупність якостей особистості. Об'єктивно навчання не може не виховувати певних поглядів, переконань, відношень, якостей особистості. Формування особистості взагалі неможливо без засвоєння системи моральних та інших понять, норм і вимог.

Між освітою і вихованням існує не односторонній зв'язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації миттєво виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості,

суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш результативного й успішного навчання. Власне, без належної вихованості гуртківців ефективний процес навчання неможливий.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу КЗ «Недригайлівський будинок дитячої та юнацької творчості Недригайлівської селищної ради Сумської області» – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

- змістом діяльності педагогів та вихованців, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
- різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
- в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

- Девіз педагогічного колективу: **«Заклад позашкільної освіти – це простір життя дитини, тут вона не готується до життя, а творчо живе».**

Недригайлівський будинок дитячої та юнацької творчості – це дружня родина, де діти пізнають світ, де педагог живе інтересами і проблемами вихованців, допомагає дітям їх вирішувати; де панує добро і злагода. Наш заклад – це стартовий майданчик для добрих справ та успішного творчого зростання кожної дитини.

Розділ 2

Вимоги до здобувачів позашкільної освіти

Вихованець КЗ«Недригайлівський будинок дитячої та юнацької творчості Недригайлівської селищної ради Сумської області» (далі БДЮТ) – це людина освічена, яка прагне здобувати знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Вихованець повинен вміти здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі, планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення, мати життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з комп'ютерною технікою.

Основні характерологічні орієнтири особистості вихованця - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й

спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Відповідно до мети та завдань, які має реалізувати керівник гуртка у рамках кожної навчальної програми, результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей вихованців.

Компетентнісний підхід у позашкільній освіті – це підхід, що ґрунтується на застосуванні в меті, завданнях, змісті, формах та методах позашкільної освіти базових компетентностей особистості. Компетентнісний підхід підкреслює поєднання і практичну реалізацію знань, умінь, навичок, досвіду, культури. У процесі реалізації компетентнісного підходу відбувається переосмислення, що вихованець є не лише «носієм» певної сукупності «знань, умінь, навичок», а й соціумом, який повинен реалізуватися в майбутньому, виконувати соціальні ролі і вирішувати коло професійних і життєвих завдань. Методична реалізація компетентнісного підходу пов'язана з використанням таких педагогічних засобів, які б своєчасно забезпечували в освітньому процесі створення відповідних ситуацій, в яких синтезуються набуті навчальні знання й уміння та способи практичної діяльності.

Сучасний етап розвитку освітньої галузі передбачає доцільність ефективнішого використання освітньо-виховного потенціалу закладів позашкільної освіти, спрямованого на розв'язання проблеми організації вільного часу дітей, здобувачів позашкільної освіти, задоволення їхніх потреб в особистісному розвитку, самореалізації, професійному самовизначенні. На підставі вищезазначеного суспільно важливим є створення в закладах позашкільної освіти освітньо-виховного простору (середовища), сприятливого для гармонійного розвитку особистості. В освіті підходи поділяються на традиційні й інноваційні. У контексті традиційних підходів (знаннєвий, діяльнісний тощо) основною метою і змістом навчання є оволодіння знаннями, формування умінь і навичок використання їх у практичній діяльності. Зокрема, знаннєвий підхід орієнтований на набуття учнями знань, визначених навчальною програмою гуртка. Діяльнісний підхід спрямований на формування в учнів умінь і навичок виконання навчальних завдань. Останнім часом кількість підходів постійно збільшується. Особливого поширення набули диференційований, особистісно орієнтований, гендерний, компетентнісний, культурологічний підходи, що за своїм змістом є інноваційними ключових компетентностей особистості, а саме:

- уміння вчитися – індивідуальний досвід самостійного навчання;
- загальнокультурна – розвиток культури особистості;
- громадянська – орієнтування в проблемах сучасного суспільно - політичного життя, уміння приймати правильні рішення для розв'язання проблем з урахуванням інтересів інших людей;
- підприємницька – розроблення програми дій для задоволення власних економічних інтересів і потреб з урахуванням економічних, природних, інших ресурсів;
- соціальна – дотримання моделей толерантної поведінки, зважаючи на моральні норми;

– здоров'язбережувальна – збереження власного фізичного, психічного, духовного та соціального здоров'я.

Отже, до ключових компетентностей, формування яких має забезпечуватися в процесі педагогічно керованої пізнавально-практичної і комунікативно-творчої діяльності дітей та учнівської молоді в позашкільному освітньо-виховному просторі, належать:

– ціннісно-сміслові компетентності – розуміння природного і соціального середовища, вміння орієнтуватися в ньому, усвідомлювати своє призначення і роль, уміти правильно вибирати варіанти розв'язання проблемних ситуацій;

– загальнокультурні компетентності – володіння знаннями та досвідом діяльності у сфері національної та загальнолюдської культури; духовних, культурологічних основ життя людства; основ сімейних, соціальних, суспільних традицій;

– навчально-пізнавальні компетентності – володіння знаннями, вміннями та навичками самостійної пізнавальної діяльності з елементами логічної, методологічної, загальнонавчальної діяльності (знання й вміння організації, планування, аналізу, рефлексії, самооцінки навчально-пізнавальної діяльності);

– інформаційні компетентності – вміння самостійно шукати, відбирати, аналізувати, опрацьовувати, зберігати, передавати необхідну інформацію за допомогою інформаційно-комунікативних технологій;

– комунікативні компетентності – знання, вміння та навички роботи в групі, вміння виконувати різні соціальні ролі в колективі;

– соціально-трудова компетентності – володіння знаннями та досвідом родинних стосунків, діяльності в громадянсько-суспільній, соціально-трудовій сферах; вміннями користуватися правами та виконувати обов'язки; професійне самовизначення;

– компетентності особистісного самовдосконалення – володіння способами фізичного, духовного та інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки, дотримання правил особистої гігієни; піклування про власне здоров'я, статева грамотність, внутрішня екологічна культура, безпечна життєдіяльність особистості.

Виховний потенціал КЗ «Недригайлівський будинок дитячої та юнацької творчості Недигайлівської селищної ради Сумської області» має всі можливості для залучення кожної дитини до активної перетворювальної діяльності, гарантує й забезпечує можливості практичного здійснення розвитку творчих інтересів і здібностей, вільний вибір виду діяльності.

Формування базових компетентностей, особистісний розвиток вихованців, їхня творча самореалізація, забезпечуються в процесі занять за навчальними програмами розвивального спрямування; інтегрованих занять із вихованцями різнопрофільних гуртків або різновікового контингенту, творчими та лідерськими групами; індивідуальної роботи з обдарованими вихованцями, із дітьми, які потребують підвищеної педагогічної уваги.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення вихованців до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Основні завдання для здобувачів позашкільної освіти:

- виховання громадянина, патріота України;
- вільний розвиток особистості та формування її соціально-громадського досвіду;
- виховання поваги до Конституції України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;
- виховання патріотизму, любові до України, поваги до народних звичаїв, традицій, національних цінностей Українського народу, а також інших націй і народів;
- виховання шанобливого ставлення до родини та людей похилого віку;
- створення відповідних умов для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку вихованців та учнівської молоді;
- здобуття вихованцями первинних професійних навичок і вмінь, необхідних для їхньої соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності;
- формування у вихованців свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- задоволення освітньо-культурних потреб вихованців, які не забезпечуються іншими складовими структури освіти;
- задоволення потреб вихованців у професійному самовизначенні і творчій самореалізації;
- пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців та учнівської молоді;
- організація дозвілля вихованців та учнівської молоді, пошук його нових форм; профілактика бездоглядності, правопорушень;
- виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;
- формування здорового способу життя вихованців, учнів і слухачів;
- здійснення інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи.

Таким чином, педагогічний колектив Недригайлівського БДЮТ виховує гуртківця, який здатний до самовизначення й самореалізації.

Розділ 3

Перелік освітніх компонентів

Компонентами змісту освіти, спланованими ЗПО КЗ «Недригайлівський будинок дитячої та юнацької творчості Недригайлівської селищної ради Сумської області» є наступні:

- когнітивний компонент (який відповідає за систему наукових знань, що набувають здобувачі освіти);
- практичний компонент (система практичних умінь, навичок, способів діяльності);
- творчий компонент (досвід творчої діяльності, набутий під час занять у БДЮТ);
- комунікативний компонент (система міжособистісних відносин з педагогами та здобувачами освіти).

Освітній процес у закладі позашкільної освіти здійснюється диференційовано (відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей вихованців, учнів і слухачів з урахуванням їх віку, психофізичних особливостей, стану здоров'я) з використанням різних організаційних форм роботи: заняття, гурткова робота, урок, лекція, індивідуальне заняття, конференція, семінар, вебінар, тренінг, читання, вікторина, концерт, змагання, навчально-тренувальні заняття, репетиція, екскурсія, пленер, практична робота тощо.

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 р. №433(зі змінами), Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. № 1036/9635, Типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22 липня 2008 р. № 676, Національна стратегія розвитку освіти до 2021 року, наказ МОН України від 10.12.2008 №1123 «Про внесення змін до Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах», Статут Недригайлівського будинку дитячої та юнацької творчості Недригайлівської селищної ради.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих програм гуртків протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання керівник гуртка визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах гуртків.

Освітній процес у КЗ «Недригайлівський будинок дитячої та юнацької творчості Недригайлівської селищної ради Сумської області» здійснюється за типовими навчальними планами і програмами, що затверджуються центральними органами державної виконавчої влади, а також за навчальними планами і програмами, затвердженими департаментом освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, закладом позашкільної освіти Недригайлівського БДЮТ.

Навчальні програми можуть бути однопрофільними, комплексними і такими, що передбачають індивідуальне навчання учнів та навчання у групах або об'єднаннях. Індивідуальне навчання проводиться відповідно до Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в закладах позашкільної освіти, затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України 11.08.2004 №651.

Освітній процес в гуртках БДЮТ організовується за трирівневою системою та здійснювався відповідно до типових навчальних планів і програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України (2016, 2017, 2018, 2019 років), комбінованих навчальних планів і програм, що обговорювалися на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради, погоджених методичною радою методичного кабінету відділу освіти, сім'ї, молоді та спорту і затверджених наказом відділу освіти, сім'ї, молоді та спорту Недригайлівської селищної ради.

У КЗ «Недригайлівський будинок дитячої та юнацької творчості Недригайлівської селищної ради Сумської області» освітній процес у 2022-2023 навчальному році (в умовах складного сьогодення: воєнного стану, карантинних обмежень) проводитиметься в очному (змішаному) форматі. Форми і методи навчання вихованців у закладі визначаються педагогами самостійно з урахуванням специфіки роботи закладу, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з позашкільної освіти, відповідають потребам сьогодення передбачають організацію й проведення як офлайн, так онлайн-заходів, медійний супровід освітньої діяльності та оновлені форми організації заходів різного рівня.

Педагогічний супровід здійснюють 15 педагогічних працівників. Освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста або магістра мають - 14 педагогів, молодшого спеціаліста – 1.

Серед них 12 тарифний розряд мають 9 керівників гуртків, 11 тарифний розряд – 5, 10 тарифний розряд - 1 педагог. Із дітьми працюють самовіддані й закохані у свою роботу педагоги, справжні ентузіасти, що забезпечують результативність роботи закладу.

До закладу зараховуються вихованці віком від 4 до 18 років. Зарахування вихованців може здійснюватися протягом навчального року (у міру закінчення комплектування гуртків за їх бажанням і за згодою батьків або осіб, які їх замінюють, як на безконкурсній основі, так і за конкурсом, умови якого розробляються закладом).

Тривалість одного заняття в комунальному закладі «Недригайлівський будинок дитячої та юнацької творчості Недригайлівської селищної ради Сумської області» визначається навчальним планом і навчальними програмами з урахуванням психофізіологічного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій і становить для вихованців, учнів і слухачів: віком від 4 до 6 років – 30 хвилин; віком від 6 до 7 років – 35 хвилин; старшого віку – 45 хвилин.

Перерви між заняттями визначаються режимом щоденної роботи закладу та його Статутом.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в освітньому процесі.

Розділ 4

Загальний обсяг навчального навантаження

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН БДЮТ (2022-2023 н.р.)

Загальний обсяг навчального завантаження становить по рівнях навчання:

№	Назва гуртка	Кількість годин/рівні					
		на тиждень	усього на рік	на тиждень	усього на рік	на тиждень	усього на рік
		Початковий		Основний		Вищий	
		Художньо-естетичний					
1.	Ляльковий театр	12	432				
2.	Культура мовлення та спілкування					6	216
3.							
4.	Вокал			18	648		
5.	Вокал					18	648
6.	Вокал	10	360				
7.	Вокально-інструментальний			6	216		
8.	Вокально-інструментальний	6	216				
9.	Family Dance «Сучасна хореографія»	4	144				
10.	Family Dance «Сучасна хореографія»			6	216		
11.	Family Dance «Класична хореографія»	14	504				
12.	Основи хореографії	4	144				
13.	Народно-сценічний танець	4	144				
14.	Народно-сценічний танець	18	648				
15.	Музична абетка	8	288				
16.	Образотворче мистецтво	6	216				
		Декоративно-ужитковий					
1.	Рукоділья			10	360		
2.	Креативне рукоділья	10	360				
3.	Художня праця	8	288				

Туристсько-краєзнавчий							
1.	Народознавство			12	432		
2.	Туристсько-краєзнавчий					6	216
Соціогуманітарний							
1.	Розвивальні ігри	8	288				
2.	Англійська мова РТР	8	288				
3.	Англійська мова	12	432				
4.	Логопедична скарбничка	4	144				
Науково-технічний							
1.	Початкове технічне моделювання	8	288				

Методичне забезпечення освітньої програми

Методична робота в Недригайлському БДЮТ – це спеціальний комплекс практичних заходів, які ґрунтуються на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду і спрямовані на всебічне підвищення компетентності і професійної майстерності кожного педагогічного працівника. Цей комплекс орієнтований перш за все на підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу, а в кінцевому результаті – на підвищення якості й ефективності освітнього процесу.

Методична робота у ЗПО спрямована на розв'язання методичної проблеми: **«Якісна позашкільна освіта – чинник всебічного розвитку дітей».**

Із метою реалізації названої проблеми в структурі методичної роботи передбачено організацію таких методичних об'єднань: організаційно-масового; раннього творчого розвитку; художньо-естетичного; туристсько-краєзнавчого, декоративно-ужиткового, технічного, екологічного напрямків та образотворчого мистецтва.

Значна увага приділяється роботі з обдарованими дітьми. Ця робота спрямована на досягнення високих результатів. Із метою виявлення обдарованих дітей проводяться бесіди, робота зі створення банку даних з урахуванням типів обдарованості, ведеться облік результатів участі вихованців у масових заходах.

Досвід показує, що системна робота з обдарованими дітьми полягає у: залученні їх до конкурсів, змагань, фестивалів, виставок, організації системної адресної підтримки обдарованих дітей, які є переможцями масових заходів різних рівнів за всіма напрямками діяльності закладу позашкільної освіти.

Особливою формою навчання є гурткові заняття, які спрямовані на встановлення у вихованців цілісного, системного світогляду. актуалізації особистісного ставлення до питань, що розглядаються на занятті. Основою ефективності цих занять є чітке визначення їх мети і планування для забезпечення різнобічного розгляду певної теми.

У визначені терміни адміністрацією закладу забезпечується організація та проведення: Дня позашкільника; творчих галерей; виставок; творчих майстерень педагогів; майстер класів, педагогічних консультацій; пізнавальних та професійних екскурсій.

Адміністрацією закладу вивчаються та узагальнюються матеріали з досвіду роботи керівників гуртків БДЮТ.

Педагогічний колектив працює над удосконаленням інформаційно-комп'ютерних технологій в навчально-виховну діяльність закладу.

Організація методичної роботи у закладі позитивно сприяє підвищенню майстерності педагогів та популяризації педагогічних здобутків; впровадженню в практику роботи нових ефективних методів з даного напрямку; розвитку творчого потенціалу колективу. Необхідною умовою формування педагогічного професіоналізму педагогічного працівника є систематичне підвищення своєї професійної майстерності та науково-методична діяльність.

Розділ 5

Очікувані результати навчання здобувачів позашкільної освіти

Як результат реалізації освітньої програми є сформованість у вихованців пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей.

Пізнавальні компетентності передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

Практичні компетентності передбачають формування різноманітних техніко-технологічних вмінь і навичок, здатності реалізовувати і захищати свої права, орієнтуватися у соціальних відносинах, встановлювати зв'язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

Творчі компетентності передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв'язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового і логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

Соціальні компетентності орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості і вихованості; емоційний, фізичний та інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працелюбство та ін.), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі; розвиток здатності до професійного самовизначення; творчого становлення; формування громадянської поведінки, патріотизму, любові до України. Очікувані результати навчання відображаються в навчальних програмах гуртків ЗПО.

Відповідно до мети, конкретизованої у завданнях^а і відображеної у навчальній програмі, очікувані результати навчання включають формування життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації у суспільному житті, навчанні, професійній орієнтації та виборі професії.

До таких ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих та комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі, формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті творчих об'єднань, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Показники реалізації освітньої програми

До показників реалізації освітньої програми КЗ «Недригайлівський будинок дитячої та юнацької творчості Недригайлівської селищної ради Сумської області» належать, насамперед, рівень виконання навчальних планів та програм, а також рівень якості професійної діяльності педагогічних працівників:

1. Перетворення існуючого педагогічного процесу на інноваційний.
3. Розробка і запровадження нових програм, проєктів, методик навчання та виховання.
4. Підвищення професійної компетентності педагогів.
5. Зміцнення матеріально-технічної бази.
6. Забезпечення доступу педагогів та вихованців до глобальної мережі Інтернет, що надає можливість використовувати в освітньому процесі сучасні інформаційні технології відповідно до вимог сьогодення.
7. Якісне оновлення змісту освіти і виховання, спрямованого на розвиток творчої особистості, людини-гуманіста, готової до вибору свого місця у житті.
8. Забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу.

Рівень досягнень вихованців визначається шляхом моніторингу знань, умінь і навичок; участі та результативності гуртківців у конкурсах, фестивалях, проєктах, виставках, різного рівня.